工匠口述史资源赋能高职院校思政课教学研究

——以《思想道德与法治》课为例

陈新月[1]，张雪[2]

（成都工贸职业技术学院，四川 成都 611731）

摘要：工匠口述史作为工匠精神的具象叙事载体，是高职院校思政课重要的教学资源。在思政课中使用工匠口述史资源，具有价值引领、育人目标、教学内容、育人方式二者融合的基础，既有利于为国家培养高素质大国工匠后备人才，又有利于落实思政课改革要求，还有利于帮助高职院校大学生锚定个人成长发展方向。以“思想道德与法治”课为例，在实际教学过程中，可以通过“四阶递进”融入机制与“四环相扣”教学模式将工匠口述史资源赋能高职德法课实际教学，从而落实习近平总书记倡导的“大思政课”理念、推进工匠精神与思政教育深度融合提供理论支撑与实践路径。

关键词：工匠口述史；思想道德与法治；思想政治理论课；教学方法

口述史是指用口述的方式记述、书写历史的方法，有着悠久的历史，如《史记》中部分史料就来源于时人口述。口述史作为社会学研究方法在中国最早出现于 20 世纪 90 年代（刘亚秋，2021），现已在众多学科中得到广泛应用。在国际层面，口述史作为思想上的方法论得到广泛运用，例如米尔斯曾提出 “必须在学术工作中学会运用你的生命体验，并坚持不懈地加以审视和解释”（米尔斯，2017：273）。因此，思想政治教育使用的口述史资源必须经过富有思想政治教育学想象力的研究者，将个体感受置于思想政治教育框架中进行思考。在实际教学中，口述史教学主要强调 “找寻属于思想政治教育学科自身历史记忆”（叶方兴，2022）。通过人物访谈、音影录像等形式，以“自下而上”的个体视角，采集受访者兼具客观实践经历与主观情感体验的口述史料，并转化为思政课程教学资源，促使思政课堂在保有理论高度的基础上，构建更加鲜活立体、贴近现实的知识体系。党的十八大以来，习近平总书记在多个重要场合强调要大力弘扬工匠精神，并作出关于“大思政课”建设的重要指示。《思想道德与法治》课程（下称德法课）是落实立德树人的主阵地，也是进行思想政治教育、职业道德教育的关键课程。工匠口述史资源指通过个体叙述视角对工匠精神进行诠释，用更具有人文温度的方式将工匠精神融入德法课教学，这既符合高职院校培育工匠精神的内在需求，更是“大思政课”教学理念的生动体现，彰显着高校践行育人使命的担当。

---

[1] 作者简介：陈新月（2000 年），女，硕士，助教，研究方向：思想政治教育；
[2] 张雪（1986 年），博士，成都工贸职业技术学院马克思主义学院教授，研究方向：思想政治教育。
【基金项目】2025 年四川省教育厅思想政治教育研究课题（思想政治理论课青年教师专项）“工匠口述史资源赋能高职《思想道德与法治》教学的实践路径研究”（项目编号：SZQ2025098）的阶段性成果

一、工匠口述史融入德法课教学的内在逻辑

新时代弘扬工匠精神是发展新质生产力、推动职业教育高质量发展的重要抓手。高职院校德法课作为培育学生职业精神与道德素养的关键课程，将工匠口述史这一鲜活的微观叙事资源融入日常教学，既具有时代发展催生现实需要的必要性，也有理论与教学层面的多重契合的可能性。

（一）工匠口述史资源融入德法课教学的必要性

将工匠口述史融入德法课教学具有必要性，其既是为国家储备高素质大国工匠、夯实制造业转型升级人才根基的战略要求，也是高职院校落实“德技并修”育人目标、深化思政课教学改革的内在路径，更是涵养学生职业品格、赋能其终身职业发展的重要举措。

1. 培育高素质大国工匠后备人才的必然要求

在新时代背景下，新一轮科技和产业革命的速度不断加快，社会发展对高水平技术人才、技艺娴熟的行业能手和大国工匠，也产生了越来越迫切的现实需求。同时，党的二十大报告明确指出，要加快构建中国自身的话语与叙事体系，讲好中国故事，传递好中国声音，树立可信、可爱、可敬的当代中国形象。所谓中国故事，立足中国发展立场，植根中华优秀传统文化沃土，依托中国式现代化的鲜活实践生成，从基本内涵来看，新时代的中国故事，立足中国本土的发展实际，扎根中华优秀传统文化的深厚土壤，依托中国式现代化的发展实践形成，承载着当代中国独特价值追求、发展实践与人民精神图景。高职院校思政课作为落实立德树人根本任务的主阵地，是面向大学生讲好中国故事、传递正向价值、培养民族精神的主要渠道。从产业一线劳动者的个体视角出发，工匠口述史能够真实记录从业者的成长轨迹、技艺打磨过程与报国理想，这类素材带有真实的人文温度，贴近一线工作场景，是优质的中国叙事载体。因此，将工匠口述史资源融入思政课教学具有重要的现实意义，这既是落实立德树人根本任务的客观要求，也是将新时代中国故事融入思政课教学体系的必然选择，还能够打通职业教育对接国家技能人才培养战略的连接通道。在高职院校德法课程日常教学过程中，将工匠口述史资源融入课程各个环节，能够强化课程的育人效果。例如在德法教材第五章“遵守道德规范、锤炼道德品格”教学中运用工匠口述史资源，能够引导学生树立正确的马克思主义劳动观与道德观念，同时促进学生投身崇德向善的道德实践，进而推动青年学生主动把个人职业发展前途，与国家民族的前途命运紧密联结在一起。

2. 落实高职院校教学改革、德技并修的内在需要

高职院校以技术技能人才培育为核心办学导向，高度重视实训教学与实操能力训练。根据2020 年印发的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》，德法课作为高职思想政治理论课必修的核心课程，其核心育人目标可概括为理论知识传授、理想信念塑造、素养能力提升与根本育人指向四个方面。同时，最新修订的《中华人民共和国职业教育法》中明确为新时代职业教育落实立德树人、德技并修的主要发展方向提供了法律依据。例如，在其第四条法律规定中指出，职业教育必须坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，将落实立德树人作为直接教育的根本任务，同时强调要培训具有劳模精神、劳动精神、工匠精神的学生，兼顾提升学生的专业能力与思想道德水平。诸如此类法定育人要求，与德法课程的核心育人目标高度匹配。

总的来说，将工匠口述史资源融入德法课教学，是落实课程立德树人根本任务、契合高职“德技并修”人才培养定位的有力帮手，特别是对实现育人目标具有强有力的支持。具体来讲，德法课系统讲授了马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，以及社会主义核心价值观与社会主义法治建设等在思想道德与法治领域的基础理论与常识，因此在教材中大多数章节均嵌入了大量道德楷模、先进典型的人物事迹，坚持史论结合、以事明理的方式，为抽象的理论阐释提供了具象化的事实支撑。例如在德法教材（2023 年版）第一章“领悟人生真谛，把握人生方向”中提到的邓稼先院士、霍金先生、诺尔曼·白求恩先生等。第二章“追求远大理想，坚定崇高信念”提到的张桂梅女士、屠守锷院士、袁隆平院士等。而工匠口述史则以一线技术能手的真实感受与实践活动作为内容，与教材中提到的人物案例有相似的作用，甚至可以用技术能手第一人称阐述的切身体会来打破传统理论讲授的抽象，从而将教材内容落地到真实的实践场景。同时，高职阶段作为学生价值观定型、衔接职场的关键时期，学生在夯实专业基础之上也需要筑牢职业道德、法治观念等根基，而工匠口述史中蕴含了大量的职业操守、行业规范等内容，能够用鲜活的人物成长经历来深化学生对职业道德、工匠精神、法治素养等的理解，从而精准适配高素质技能人才的要求，最终服务于培养担当中华民族伟大复兴大任的时代新人这一根本育人目标。

3. 锚定学生个人成长成才发展方向的重要路径

相较普通本科院校，高职院校的学生在生源结构、学习偏好与发展需求等方面都具有鲜明的职业教育属性。因此，德法课程在高职院校教学过程中，也需要满足同样的差异化需求。第一，高职学生的入学渠道多样，导致学生的文化素质差异较大。高职学生可通过职教高考、院校单独招生、五年一贯制培养、中高职“3+2”贯通培养、普通高考等方式入学，不同入学路径的学生，文化知识基础也具有差异性，因此对理论内容的接受能力也存在不小的差距。传统的理论教学模式，很难让所有学生跟得上节奏，因此需要更形象、更有针对性的教学素材来缩小这种基础分层带来的差距。第二，高职院校的人才培养方案更倾向于把培育高技术技能人才作为核心目标，教学体系更多侧重于岗位实训，也更注意提升学生的实操能力，学生普遍更容易接受有具体场景、实践操作的内容，对抽象的理论讲解容易产生距离感。因此，德法课的日常教学需要用更鲜活的方式进行理论知识的教学。第三，高职学生多以职业为导向，对相关专业技能、职业素养的培育需求较高。在学生的学习规划中，自身的职业成长十分重要，对于德法教材中提到的职业道德、法治意识这类本身与就业相关度较高的内容，学生相较于普通理论有着更强的接受意愿。而工匠口述史则以一线从业者的真实成长经历为基础，刚好回应学生在职业方面的关切，为他未来步入岗位打下坚实基础。

首先，将工匠口述史融入德法课教学有利于培养学生的创新意识，锻炼他们攻坚克难的能力。随着新一轮科技革命和产业变革的加速，市场对技术能手的要求也变得越来越高。工匠口述史表达的工匠精神，是在原有的技艺上不断实现突破，有利于学生创新能力的养成。同时，毕业后学生进入岗位工作，难免会遇到各种各样的难题，德法课将工匠口述史中的一线工匠在技术攻关、工艺改良等实践经验转化为教学素材，促使学生能够直观感受到工匠精神的内涵，培养自己的创新思维与动手能力。其次，有利于学生培养职业素养、增强自身社会责任感。在产业高质量发展的背景下，现代企业录用员工时，除了关注技术水平、实践能力外，还关注职业操守、责任意识、团队协作等综合职业素养，这恰好符合了职业教育“德技并修”的育人目标。对于学生来说，在校读书期间是他们掌握专业技能、形成职业道德、定型价值观念的关键时期。将工匠口述史融入德法课教学，可以

帮助将课本内的职业道德内涵讲得更具体，让学生更清楚地认识到职业的价值，同时口述史中工匠扎根实业、服务产业、在岗位上报效国家的成长经历，也能引导学生感受到职业背后的社会价值，强化自身的社会责任感，将工匠精神的要求贯穿于自己的职业发展生涯中。

（二）工匠口述史资源融入德法课教学的可能性

将工匠口述史融入德法课教学具有可能性。德法课程的教学内容遵循由浅入深、从理论认知到价值践行的育人规律。工匠口述史作为工匠精神的具象化表达载体，承载着深厚的民族精神、时代精神与主流意识形态内涵，其与高职德法课教学在价值引领、育人目标、内容供给、育人方式四个维度存在深度的内在契合性，构成了二者融合的核心逻辑基础。

1. 价值引领维度的内在同向性

高职《思想道德与法治》是职业教育阶段践行立德树人根本任务、落实“德技并修”育人要求的核心课程，也是工匠精神系统融入思政教学的主要渠道。课程以马克思主义人生观、价值观、道德观与法治观的系统化教育为主线，严格遵循高职学生的职业成长规律搭建教学体系，其核心育人任务在于培养学生形成良好的思想道德素质与法治素养，切实提升学生的思想觉悟、道德水准与文明素养，筑牢个人全面发展的思想根基。引导学生把握人生发展方向、坚定崇高理想信念、自觉弘扬中国精神、主动践行价值准则、持续锤炼道德品格、逐步养成法治思维，推动社会主流意识形态转化为青年群体投身第二个百年奋斗目标的具体实践。课程始终坚持正向价值引领，着力引导学生树立正确的价值取向，推动个人职业发展规划深度融入国家产业升级与民族复兴的发展大局，助力学生成长为能够担当民族复兴大任的高素质技术技能型时代新人。

作为工匠精神的鲜活叙事载体，工匠口述史以一线产业工匠的第一人称亲历视角为核心，真实记录了技能人才从学徒成长到行业骨干的完整历程，承载着爱岗敬业、精益求精、劳动光荣、技能报国的精神内核，是社会主义核心价值观在职业生产场景中的具象化表达。其所传递的“劳动创造价值、技能成就人生”的价值导向，与德法课的价值引领目标高度契合。二者在 “以正向价值塑造人、引领学生树立正确职业观与劳动观” 的根本方向上同频共振，工匠口述史为德法课的价值教育提供了可感知、可共情的具象化载体，能够有效破解传统理论教学中价值教育空泛化、疏离化的现实难题。这些正是培育高职学生社会责任感，树立 “劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”（习近平，2018：46）的观念，塑造正确的职业观与道德观，从而成为技艺精湛、道技合一的高技能人才的重要育人资源。由此观之，工匠精神与德法课教学在价值理念上具有趋同性。

2. 育人目标维度的高度统一性

高职《思想道德与法治》紧扣职业教育“德技并修、工学结合”的总体人才培养定位构建了整套教学体系，是职业院校落实立德树人根本任务的主阵地。课程一方面系统开展道德规范与法治理念的理论教学，筑牢学生立身从业的道德素养与法治思维根基，另一方面还贴合高职学生未来的就业发展需求，重点开设职业精神、职业伦理相关专题教育，旨在培育兼具扎实专业本领与优良道德品格的复合型技术技能人才，为国家高质量发展输送可靠的后备力量。工匠口述史以一线产业劳动者的亲身成长经历为基础，搭建了育人的素材体系，完整还原了工匠从入门学徒逐步成长为行业技术

骨干、大国工匠的完整发展轨迹。其内容既细致展现了从业者深耕岗位、打磨技艺的日常实践过程，也完整记录了他们坚守职业底线、锤炼优良品格、心怀产业报国理想的精神成长路径，这类资源本身天然带有职业育人属性，核心育人导向是引导学生正确认识劳动价值、主动锤炼综合职业素养、树立技能报国的远大理想，与制造强国战略对新时代产业人才的培育标准高度契合。

由此可见，高职德法课与工匠口述史资源拥有高度统一的核心育人目标，二者均以培育德技兼备、能够扛起实体经济发展使命的新时代技能人才为最终落脚点。工匠口述史打破了德法课堂纯理论教学的局限，搭建起理论价值灌输与职业素养实践培育互通的桥梁，让课程立德树人、涵养职业精神的育人目标真正落到实处。

3. 教学内容维度的深度融合性

从教学内容维度来看，高职《思想道德与法治》课程已经构建起层次清晰、逻辑连贯的完整育人内容框架，整体划分为人生观塑造、理想信念教育、中国精神传承、社会主义核心价值观践行、个人道德修养锤炼、法治素养培育六大核心教学模块，整套课程的理论逻辑严谨，价值导向也十分鲜明，但课本内容的理论抽象程度相对较高，单纯依靠教材上的内容与例子开展教学，很容易让学生的理解停留在表面，难以真正消化内化。因此，课堂教学过程中需要补充贴合高职学生职业背景、贴近产业一线现实的具象化素材作为教学材料，推动理论知识实现具象化转化，真正落到实处。工匠口述史是扎根产业一线生成的鲜活育人资源，其中蕴藏着多元且有逻辑的思政育人元素，能够适配德法教材的六大教学模块，从而完成对理论知识点的填充与延伸。例如，工匠口述史中工匠数十年脚踏实地、突破人生困境的奋斗历程，可以充当第一章人生观塑造部分的鲜活教学案例。无数工匠坚守行业、投身制造业振兴的报国初心，能够帮助深化第二章理想信念模块的专题教学。工匠突破技术瓶颈、自主改良工艺的攻坚事迹，可以生动诠释第三章创新精神与奋斗精神，充实中国精神板块的课堂解读。工匠数十年坚守岗位、精益求精的从业故事，能够直观展现第四章、第五章爱岗敬业的职业道德内涵。行业工匠恪守行业规范、依法依规开展生产经营的真实经历，也可以为第六章法治素养教学提供贴合职业场景的现实教学素材。

总的来说，工匠口述史资源与《思想道德与法治》课程，本身就具备适配基础，能够实现全方位、多层次的内容对接。当前课程教材中的案例多以典型人物案例、实践案例为主，但贴合高职专业定位、契合地方产业发展的职业类素材十分有限，而工匠口述史则恰好能够填补这一内容上的不足，可以将原本晦涩难懂的理论，转化为有温度、有细节、有真情的一线从业者真实故事，从而有效增强课堂教学内容的真实感、说服力，帮助学生更好地消化吸收所学的理论知识。

4. 育人方式维度的互补同构性

随着时代的发展，新时代工匠精神的提出与学校育人手段的不断革新，特别是在 “大思政课” 改革创新的推动下，传统的教学方式已不能完全适应学生的需求。因此，高职的德法课程当前正处在教学模式深度转型的关键阶段，课程改革也一直朝着项目式、案例式、沉浸式、体验式的方向前进。从本质上来讲，高职德法课程是教材内容由学校小课堂衔接社会大课堂的教育活动（王明志、王丹，2023），在 “大思政课” 的前提下，德法课引入工匠口述史有利于打破课堂的物理边界，将产业一线的实践、真实的社会现实作为思政教育的鲜活素材，让教学的中心从 “教师授课” 转向 “学

生参与”，突出学生在教学过程中的主体地位。工匠口述史以第一人称的讲述作为核心形式，扎根于产业生产一线的真实场景，其本身就同时带有叙事性、互动性、实践性三方面的育人特点，和德法课教学中的“口授式”“榜样式”“阅读式”等教学方式契合，可以形成互补的合力效应。在课堂教学方面，这些口述资料可以直接当成案例教学、情境教学的核心素材，通过解析工匠的真实经历、还原职业成长的具体路径，从而将抽象理论知识和具体职业现实之间建起理解的桥梁。在实践教学方面，它的育人作用还可以进一步延伸拓展，学生可以参与采集工匠口述史和工匠面对面访谈、组织工匠精神主题宣讲这类实践活动，完成从“被动倾听者”到“主动建构者”的身份转变，同时在沉浸式的实践过程中，完成对价值的感知，实现自身素养的提升。

总的来看，高职德法课与工匠口述史在育人方式上形成了优势互补、方向一致的协同作用。德法课拥有成体系的理论教学框架与规范的教学执行流程，但长期以来，始终存在贴近职业实际场景的沉浸式育人素材不足的问题。工匠口述史带有生动真实的实践故事，两者深入融合之后，既能够丰富课程的教学方法和落实路径，也能有效调动学生的学习积极性，还能避免在教学过程中忽视工匠精神的培养（徐彦秋，2020），实实在在提升学生的课堂参与感和学习收获感，让思政教育真正达到入脑入心的效果。

二、工匠口述史资源融入思政课教学的实践路径

口述史融入思政课符合教学的内在需求与发展规律。口述史可以丰富思政课程的宏大叙事，提升思政课的教学质量。口述史的大众性为学生利用口述史学习提供了可能，而口述史的专业性又为学生的进一步拓展留足了空间。因此，德法课作为培育学生理想信念与价值素养的关键课程，将工匠口述史这一鲜活的育人资源通过构建“四阶递进”融入机制、打造“四环相扣”教学模式来融入教学全过程，既具有回应时代育人诉求的现实必要性，也具有深化思政课教学改革的实践可行性。

（一）“四阶递进”融入机制

针对当前工匠口述史资源与思政课程融合中存在的表面化、碎片化现实问题（陈志超，2026），可通过构建“资源建设—价值挖掘—内容对接—课堂实施”四阶递进的一体化融入机制来改善。这一机制能够推动口述史资源从零散的独立素材，逐步转化为系统化的教学载体，最终实现与德法课理论教学的深度融合。

1. 分层分类的资源库建设阶段

结合各高职院校的专业布局与地方产业的发展特色，可以搭建起“共性化+地方化”双维度筛选标准的工匠口述史资源库。首先，建立共性化资源层，系统整合大国工匠、全国劳动模范、行业技能大师的公开口述史料，筛选经官方核实、事迹典型的内容，形成带有普遍育人价值的通用素材库，来适配不同专业的通用思政教学需求。其次，地方化资源层则聚焦区域支柱产业与本校重点建设专业，定向采集本地骨干企业工匠、优秀校友工匠的一手口述资料，优先选取学生专业对口就业岗位的一线从业者故事，打造贴合学生职业场景的本土化素材集群。同时，同步开展资源库素材每季度

的整理与更新，先对所有入库素材做真实性甄别，对照官方报道、企业档案等资料交叉印证，确保内容严谨可靠，再按人生观、理想信念、职业道德、法治精神等德法教材内的育人主题对资源进行标引分类，补充行业类型、岗位属性等辅助检索标签，建立标准化的资源检索与调用体系，为后续教学应用奠定基础。

2. 思政育人价值深度挖掘阶段

以高职德法课 “立德树人、德技并修” 的核心育人目标为根本遵循，对工匠口述史资源进行深度挖掘，跳出“单纯讲故事”的局限，避免将其作为教学载体时可能会存在的停留在表面化、碎片化的情况。具体挖掘工匠口述史资源可以通过以下两方面进行，一是按照德法教材中史料运用的基本要求，先梳理工匠口述史资源库中蕴含着劳动精神、奋斗精神、创新精神与职业操守的相关口述，锚定大致方向，再通过本人口述、新闻报道、企业采访深入挖掘工匠成长成才过程中背后的价值追求、家国情怀与法治意识。二是在将工匠口述史作为教学过程素材时，坚持将感性的主观体验与理性的实践过程相结合，既保留一线故事的真实感染力，做好价值层面的提炼与升华。不仅关注具象的个人从业经历，还挖掘在实践经历中情感因素与价值导向发挥的正向作用，将其转化为可支撑课程理论知识点的论证案例，实现口述史资源从单一的“事实素材”到多元的“价值载体”转变，尤其注意在工匠口述史融入德法课教学的全过程，都要确保符合课程的思政育人导向。

3. 章节对接与教学化加工阶段

在建立起工匠口述史资源库，并对其进行深度挖掘价值后，对德法教材体现进行全章节的梳理，通过发放课前问题搜集、课中教学感受、课后学习反馈等方式来明确各教学模块的教学重点与教学难点，建立起“课程知识点”与“口述史资源”的对应关系，确保资源与教学章节对应匹配，特别是对于教学中的难点要着重进行解释。在教学设计中也可以增加工匠口述史资源使用频率，在第一章人生观模块，匹配工匠能手逆境成长、筑梦前行的奋斗经历，例如李万君从普通电焊工逆境成长为高铁焊接大师，体现了人生观层面逐梦前行的奋斗意志。在第二章理想信念模块，匹配工匠技能报国、坚守初心的职业选择，例如高凤林坚守航天火箭发动机焊接岗位、拒绝外企高薪聘请，彰显了技能报国与坚守初心的理想信念。在第三章中国精神模块，匹配工匠技术攻关、自主创新的攻坚事迹，例如洪家光带领团队攻关航空发动机叶片滚轮精密磨削技术、打破国外封锁，展现了中国精神中自主创新、攻坚克难的核心品格。在第六章法治素养模块，匹配工匠合规从业、严守规范的职业准则，例如管延安在港珠澳大桥沉管隧道建设中操作六十多万颗螺丝零失误，凸显了合规从业、严守规范的法治素养。在此基础上对原始资源进行教学化二次加工，剪辑为微视频片段，编制成案例文本，设计配套探究问题，使其适配课堂教学的时长与节奏要求。

4. 创新教学模式落地实施阶段

在前期准备工作完成后，最后一步实践阶段，教师可以借助加工完成的工匠口述史资源，对德法课理论课堂的教学方法进行创新。例如，搭配资源库来使用案例式教学、情境式教学、议题式教学等多种教学模式，并把口述史素材融入课程导入、核心问题探究、课堂总结升华等各个教学环节当中，改变之前单向灌输式的教学方式，用真人真事深化教学运用。除此之外，各高职院校还可以同步配套编写口述史资源相关赋能案例，通过覆盖德法教材各章节，来形成标准化的教学设计方案，

为一线思政教师提供可以借鉴的教学参考，从而提升工匠口述史资源融入日常教学的实操性与可行度。

（二）“四环相扣”教学模式

工匠口述史的育人价值不仅只体现在理论课堂上的知识传递，还体现在依靠实践教学来让学生产生情感共鸣，从而内化价值。具体而言，教师可以构建“选题对接—实地采集—感悟提炼—成果转化”这四个环节相扣的实践教学模式，推动学生从被动接收理论变成主动传承精神，促使理论教学与实践育人共同发展。

1. 匹配知识点进行实践选题设计

在实际教学过程中，思政教师可以以教材知识点为遵循，用实践的方式来将德法课程各章节的教学重点、难点与学生专业紧密结合起来，通过分层次的方式来设计实践教学的主题。例如针对第一章人生观专题里提到的“人生价值”，可以通过设计“追踪工匠能手成长轨迹”，来加深学生对人生观的理解；针对第五章道德专题里提到的“职业道德”，可以通过布置“本地工匠能手职业操守寻访”相关的主题活动，通过拜访工匠能手，来提升对教材知识的理解；针对第三章中国精神专题里提到的创新精神，可以通过“产业一线创新精神调研”等活动，深入校企合作的产业一线，让学生在调研中感受到工作中创新精神的重要性。通过诸如此类的主题活动，促使实践活动可以始终服务于课程育人的目标，同时也避免了纯理论教育的枯燥无味，和实践理论相脱节的情况。同时，还能让学生在进行具体的寻访、调研与追踪活动中，加深自身对教材知识的理解，使其内化于心、外化于行。

2. 组队寻访工匠与搜集一手素材

在选择好基于知识点选题的基础上，学生以小组的形式来组织活动，自行设计活动前期的策划、执行、总结等环节，在各环节形成相应的文稿资料以便后期总结。在活动过程中，借助校企合作企业、地方产业园区以及行业协会等资源，联系一线工匠资源，开展实地寻访与口述史采集。任课老师在此过程中充分提供帮助，指导学生完成访谈提纲设计、现场面对面访谈、音频录制、原始资料整理等各环节的工作，让学生在进行专题活动时，近距离感受工匠能手的工作状态与精神内涵，在采集资料的过程中，对工匠精神形成直观的认知和情感上的共鸣。

3. 撰写调研报告与提炼精神内涵

选好选题并进行现场采访后，小组将进行收尾工作，学生要把采集到的内容进行整理分析，特别是对采访过程中符合本次选题主题的内容要进行进一步分析，再结合教材与课堂上提到的思政知识，撰写实践调研报告与学习感悟。具体来说，可以通过梳理工匠能手的职业成长路径、总结他们成为工匠能手的关键性精神特点，从而反思自己的职业规划与价值追求，特别是能实现将实践中的感性体验升华为理性的价值认知，在这个过程中，完成工匠精神从“耳闻”到“心悟”的内化过程，完成对课堂理论知识的深化理解。

4. 宣讲传播践行与推动成果转化

在完成调研报告撰写与心得感悟分享后，教师要将学生的实践成果进行转化与传播，比如支持学生将采访得来的口述史素材制作成主题微视频、宣讲课件，再利用校园宣讲会、主题团日、班级分享会这些形式开展工匠精神传播活动，通过这些活动形式，可以使学生从被动的“学习者”变成主动的“传播者”，并且在分享故事的过程中可以进一步强化价值认同。除此之外，还要进一步引导学生把工匠精神落到实处，例如日常学习、技能实训与职业规划，将精神上的感悟转化为锤炼技能、遵守职业操守的实际行动，最终实现“知—信—行”的育人闭环，让工匠精神从课堂延伸到生活、从认知走向行动。

三、结论与展望

“大思政课”建设要求提出，思政课一定要与现实结合起来。本文结合职业院校教学实际，探索了工匠口述史资源与高职《思想道德与法治》课程的内在契合逻辑，从价值引领、育人目标、教学内容、育人方式四个维度阐释了二者融合基础，通过构建 “四阶递进” 理论融入机制与 “四环相扣” 实践教学模式，打通了工匠口述史从原始素材走向课堂实践的完整路径。具体来说，将工匠口述史资源融入德法教学，可以丰富职业教育相关素材，将抽象的思政理论转化为真实的成长叙事。同时，还可以丰富各章节教学设计，也能通过实践活动调节学生的主体性，助力学生树立正确劳动观与职业观，这是落实 “大思政课” 理念、实现德技并修育人目标的可行路径。当然，本研究还存在一定的局限。在研究样本层面，文中所列举的工匠案例以全国知名大国工匠为主，本地普通企业一线技能工人、基层校友工匠的案例挖掘还不够充分；在地域范围层面，研究思路主要立足于地方高职院校的办学场景，不同区域产业结构、院校专业设置差异较大，这套实践路径直接照搬至不同类型职业院校时，还需要结合当地现实条件做进一步调整。

面向后续的研究与教学实践，可以从多个方向继续拓展深化。第一，可以开展分专业适配性研究，结合智能制造、现代服务业、财经商贸等不同大类专业的人才培养特点，开发分专业的工匠口述史专题素材与配套教学设计，探究不同专业背景下口述史资源差异化的运用策略。第二，探索构建工匠口述史融入思政课的长效评价机制，改变仅依靠课堂作业、活动报告的单一评价方式，兼顾过程性表现与学生思想认知、职业态度的变化，完善包含教师、企业工匠、学生多方参与的综合评价体系。第三，推进口述史数字化资源的深度开发，依托大数据、云存储技术完善工匠口述史资源平台，拓展短视频、数字展馆、线上访谈展厅等数字化呈现形式，打通校际资源共享渠道，缓解部分院校一手口述史料匮乏的困境。第四，后续还可以进一步研究教师能力提升路径，围绕口述史料甄别、访谈实践指导、案例二次加工等内容，开发对应的教师教研培训内容，帮助一线思政教师提升实操能力。

参考文献

[1] 刘亚秋. (2021). 口述史方法对中国社会学研究的意义. 学习与探索, (07), 41–47.

[2]米尔斯，W. (2017). 社会学的想象力 (李康，译). 北京师范大学出版社.

[3]叶方兴. (2022). 寻找社会成员的思想政治教育记忆 —— 论作为思想政治教育研究方法的口述史. 思想政治教育研究, (1).

[4]习近平. (2018). 习近平谈治国理政：第一卷. 外文出版社.

[5]王明志，王丹. (2023). 工匠精神融入高职思想道德与法治课教学的逻辑、原则与路径. 黑龙江工业学院学报（综合版）, 23 (11), 49–54.

[6]徐彦秋. (2020). 高等教育视域下新时代工匠精神培育研究. 江苏高教, (12), 78–81.

[7]陈志超. (2026). 新时代大学生工匠精神培育的价值、原则与路径探析. 思想教育研究, (4), 105–110.

Research on the Teaching of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges Empowered by Craftsmen's Oral History Resources

——A Case Study of Ideology, Morality and the Rule of Law

Chen Xinyue

Chengdu Industry and Trade College, Chengdu, Sichuan 611730, China

Abstract： As a concrete narrative carrier of craftsman spirit, craftsmen's oral history serves as an important teaching resource for ideological and political courses in higher vocational colleges. The application of craftsmen's oral history resources in ideological and political courses lays a foundation for the integration in terms of value guidance, educational objectives, teaching content and educational methods. It helps the country cultivate reserve talents of high-quality master craftsmen, meets the reform requirements of ideological and political courses, and assists higher vocational college students in clarifying their personal growth and development orientation. Taking the course Ideology, Morality and the Rule of Law as an example, this paper adopts the four-stage progressive integration mechanism and four-linked practical teaching model to apply craftsmen's oral history resources to the practical teaching of this course. It provides theoretical support and practical approaches for practicing the concept of "Great Ideological and Political Course" proposed by General Secretary Xi Jinping and promoting the in-depth integration of craftsman spirit and ideological and political education.

Key words： Craftsmen's oral history; Ideology, Morality and the Rule of Law; Ideological and political theory courses; Teaching methods